

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька»
(МДОУ Детский сад № 22 «Яблонька»)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель председателя
комитета социального
развития
начальник управления
образования администрации
города Петрозаводск
С.А. Пахомова С.А. Пахомова

СОГЛАСОВАНА
Общим собранием
МДОУ Детский сад № 22
«Яблонька»
(протокол № 4
от 25.12.2019)
Председатель совета трудового
коллектива
_____ М.С. Солодка

УТВЕРЖДЕНА
приказом

МДОУ
Детский сад № 22
от 09.01.2020 № 2
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 22»

Г.В. Чанжалова Г.В. Чанжалова



Программа развития
МДОУ Детский сад № 22 «Яблонька»
на 2020–2025 годы

г. Петрозаводск 2020 г

Паспорт программы развития МДОУ Детский сад № 22 «Яблонька»
на 2020–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» на 2020–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» от 29.11.2019
Координаторы	Чанжалова Галина Владимировна, заведующий МДОУ Детский сад № 22 «Яблонька» Павлова Светлана Васильевна, старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МДОУ Детский сад № 22
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16) 4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. СанПиН 2.4.1.3049-13. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) 9. Закон Республики Карелия «Об образовании» № 1755-ЗРК от 20.12.2013г. 10. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы, утвержденную постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы» (с изменениями Постановление №267-П от 28.06.2019г). 11. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). 12. Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа» (утвержденная Постановлением АПГО № 6632 от 31.12.2015 г (с изменениями Постановление АПГО № 380 от 22.02.2019г 13. Устав МДОУ Детский сад № 22»
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2020 по 2025 год)

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в организации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Повышение качества управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.4. Высокий процент выпускников МДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

	<p>10. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития. Раздел VI. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития образовательной организации.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МДОУ Детский сад № 22</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МДОУ Детский сад № 22.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 36% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 23% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 35%, с высшей – 45%. 2. Материально-технические ресурсы. Образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное направление, познавательно речевое; художественно-творческое направление.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения:

- детский сад – МДОУ Детский сад № 22 города Петрозаводска.

- Программа – программа развития МДОУ Детский сад № 22 города Петрозаводска на 2020-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

1. Организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач.
2. Определение ценностей и целей, на которые направлена программа.
3. Последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств.
4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития.
5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.**Информационная справка.**

Детский сад создан в соответствии с постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 22.09.2011 № 3773 "О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 "Яблонька".

Правоустанавливающие документы детского сада.

Действующий устав детского сада утвержден постановлением администрации города Петрозаводска № 1758 от 15.06.2018г (с изменениями Постановление № 381 22.02.2019г.)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 20.07.2015. серия 10Л01 № 0007230, регистрационный № 2645. Лицензия бессрочная.

Основной государственный регистрационный № 1021000545048 от 23.12.2011 за государственным регистрационным № 2111001193917

Свидетельство о регистрации в налоговом органе серия 10 № 000320820 № 3270 24 от 20.03.2002г.

ОГРН: 1021000545048

ИНН/КПП: 1001035336 \ 100101001.

В 2017 году произошла реорганизация в форме присоединения к МДОУ «Детский сад № 22» второго здания детского сада.

Контакты.

Юридический адрес: Республика Карелия, 185013, г. Петрозаводск, улица Жуковского, дом 18. Телефон: 88142775781; . Электронный адрес: sad-ptz22@mail.ru.

Фактический адрес:

1. Республика Карелия, 185013, г. Петрозаводск, улица Жуковского, дом 18. Телефон: 88142775781. Электронный адрес: sad-ptz22@mail.ru.

2. Республика Карелия, 185013, г. Петрозаводск, улица Гарнизон Томицы, дом 16. Телефон: 88142704416. Электронный адрес: ptz81@yandex.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует в двух зданиях 10 групп, из них:

- 8 групп для детей дошкольного возраста в первом здании (1 группа для детей с 2 до 3 лет; 2 группы для детей с 3-4 лет; 2 группы для детей с 4 до 5 лет; 1 группа для детей с 5 до 6 лет; 2 группы для детей с 6 до 7 лет).
- 2 группы для детей раннего возраста во втором здании.

Режим работы детского сада:

с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

Помещения первого здания (ул. Жуковского, д 18) детского сада находятся в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. В детском саду имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, изостудия, музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 8 групповых комнат (1 первая младшая группа (с 2 до 3 лет); 2 младших (дети с 3 до 4 лет); 2 средних (дети с 4 до 5 лет); 1 старшая (дети с 5 до 6 лет); 2 подготовительных группы (дети с 6 до 7 лет)); во всех групповых комнатах имеются отдельные спальные комнаты; прачечная, подсобные кладовые.

Для организации воспитательно-образовательной работы и педагогической деятельности в Учреждении (ул. Жуковского, 18) имеются: кабинет для проведения занятий с детьми по изобразительной деятельности, выставка-галерея картин, где выставляются работы художников соответственно тематике образовательной программы дошкольной организации; оборудованная карельская горница для организации занятий с детьми ознакомления с бытом народов Карелии; методический кабинет хорошо оснащенный методической литературой; кладовые для методического материала; кладовая костюмов и кукол кукольного театра.

Для реализации образовательной программы и обеспечения присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в учреждении созданы все необходимые условия. В детском саду 8 групп:

В каждой группе в соответствии с возрастными особенностями созданы условия для игровой и образовательной деятельности. Во всех групповых помещениях имеется игровая и спальная комнаты, туалет, раздевалка, помещения для мытья посуды. В группах созданы уголки для сюжетно-ролевых игр (дом, магазин, больница, парикмахерская и т.д.); строительных игр (конструкторские, дорожные); настольных, дидактических игр; для самостоятельной деятельности детей (рисование, чтение, экспериментирование). В каждой группе имеется театральная уголок с оборудованной ширмой и разнообразными куклами для театрализованных кукольных представлений.

В каждой группе имеется игровой уголок для сюжетных игр «Дом», «Магазин», «Больница», строительных игр, спортивных игр — физкультурный уголок; уголок настольных игр на развитие памяти, мышления, воображения. Имеется учебный уголок, в котором дети могут играть в настольные игры, в игры по развитию речи. В группе «Лучики» в 2014 году установлена интерактивная доска. Педагоги активно осваивают новые методы и приемы работы детьми с использованием интерактивных методов обучения.

Во всех группах детского сада имеется достаточно хорошая база кукол кукольного театра (гапит, Петрушка, настольные, марионетки, куклы-перчатки, куклы «живая рука»). Также в группах созданы исследовательские уголки, в которых имеется разнообразный материал по свойствам и качеству, измерительные приборы (компас, весы, мерные ленты, лупы, микроскопы).

Игровой материал постоянно обновляется, обогащается база игр на развитие логического мышления, памяти, воображения. В зависимости от интересов детей, педагоги стремятся предоставить разнообразные игры детям для их творческого и интеллектуального развития.

В детском саду просторный хорошо оборудованный музыкальный зал для организации детских праздников и проведения музыкальных занятий с детьми. Для осуществления деятельности по музыкальному воспитанию детей в детском саду имеется: музыкальный центр, пианино, синтезатор, разнообразный материал для исполнения танцев, игры на музыкальных инструментах, оборудована кладовая с костюмами и атрибутами для проведения театрализованных праздников и развлечений для детей.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности в музыкальном зале имеется возможность проводить занятия по физкультуре. С этой целью в зале имеется все необходимое для решения задач физического развития детей дошкольного возраста. В зале имеется шведская стенка, детские мячи разных размеров, скакалки, обручи, маты. В зимнее время инструктор по физической культуре проводит занятия по обучению детей ходьбе на лыжах. Для этого детский сад приобрел в 2014 году 15 пар детских лыж. В детском саду есть весь необходимый материал для организации и проведения занятий по физической культуре и в зале, и на улице. Для достижения всестороннего развития детей дошкольного возраста на территории детского сада оборудована спортивная

площадка, физкультурный зал. В 2014 году детский сад приобрел детские тренажеры.

На спортивной площадке имеется игровое оборудование для проведения занятий. Но, к сожалению, покрытие площадки не соответствует требованиям СанПиН, так как имеет асфальтовое покрытие. У детского учреждения имеется предписание контролирующих органов о необходимости демонтировать площадку и привести в соответствие в требования СанПиН.

Для прогулок имеется собственная территория, 8 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, детский огород, метеостанция. Игровые площадки оборудованы для каждой возрастной группы отдельно. На каждой площадке имеется теневой навес, игровое оборудование для детских развлечений. На всех участках игровое оборудование разнообразное и позволяет детям организовывать игры на разные темы: скамейка-самолет, скамейка-пожарная машина, скамейка-пароход, скамейка-паровозик. Каждая игровая площадка оборудована песочницей с крышкой. К сожалению, у организации имеется предписание контролирующего органа о необходимости оборудовать теневые навесы (7 штук) дощатыми полами в соответствии с СанПиНом.

Дошкольное учреждение имеет небольшой огород. Здесь дети старшего возраста имеют возможность в весенний период посадить с педагогами семена некоторых овощных культур, в течении летнего периода наблюдать за ростом и развитием овощных культур, а осенью собирать урожай. Оборудованный мини-огород дает возможность детям самим выращивать и ухаживать за растениями и овощными культурами.

Для организации питания имеется оборудованный пищеблок, в который в соответствии с требованиями СанПиН поделен на цех для сырой и готовой продукции; на пищеблоке имеется 2 плиты пароконвектомат для приготовления пищи на пару; 2 мясорубки, миксер, хлеборезка, 2 овощерезки, картофелечистка. Прием продуктов осуществляется в специально оборудованные кладовые для продуктов и отдельная кладовая для овощей.

В детском саду есть прачечная Детское белье стираем, сушим и гладим в прачечной детского сада. В 2013 - 2014 году полностью обновили стиральные машины. Приобрели бытовую стиральную машину для стирки легких тканей - тюль, вуаль, которая требует щадящего режима стрики.

Для осуществления медицинского наблюдения за детьми в здании детского сада имеется хорошо оборудованный медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет. Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН (кушетка, ростомер, электронные весы, необходимая мебель для медкабинетов), в каждом помещении – бактерицидная лампа.

Электронные образовательные ресурсы широко и подробно представлены на сайте образовательной организации <https://sad-ptz22.nubex.ru/sveden/objects/>

Второе здание МДОУ «Детский сад № 22» расположено по адресу ул. Гарнизон Томицы, д. 16. Здание 1937 года постройки, одноэтажное, деревянное. Каждая группа, административный бок имеет свой отдельный вход. Здание детского сада оснащено всем необходимым оборудованием. В детском саду две группы для игровой, образовательной деятельности, имеются небольшие отдельные помещения для организации дневного сна, имеются просторные прихожие; есть хорошо оборудованный пищеблок с необходимым технологическим оборудованием. медицинский кабинет, административный блок.

Групповые комнаты (Пианино, игровые стеллажи, телевизор, часы, игровые уголки, ковровые покрытия, кухонный гарнитур для организации питания детей, зеркала, шкаф методический, художественные картины, демонстрационные доски, игровая горка (спортивный инвентарь), сенсорные столы, кварцевые лампы, детские столы, детские стулья, магнитофон, музыкальный центр, информационные стенды, детские шкафчики).

Пищеблок (кухонная посуда, разделочные столы, мясорубки, миксер, комбайн, чайник, электрическая плита, вентилятор, посуда, 2 холодильника, холодный, горячий цех, моечная посуды), кладовая для овощей и фруктов, пищевых продуктов.

Медицинский кабинет (стол, стулья, ростомер, весы, гидрометры, кушетка, шкаф для медицинской документации, процедурный столик, кварцевая лампа).

Прогулочные участки для детей (веранда, горка, карусель, домик, скамейки, качели).

Выводы по качеству материально-технического обеспечения организации.

1. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Территория детского сада оснащена видео наблюдением (8 наружных камер), но недостаточно охватывает отдаленные игровые участки

2. В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал.

3. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. Были созданы интерактивные игры обучающего характера.

4. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

5. Все помещения эффективно используются.

6. В образовательной организации имеется потребность в развитии материально-технических ресурсов, содержательных ресурсов, кадровых ресурсов для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи организации по повышению качества материально-технического обеспечения.

1. Необходимо увеличить численность видеокамер на территории детского сада, а также обеспечить видеонаблюдением центральный вход внутри здания.

2. Важно в дальнейшем продолжать поддерживать доброжелательные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

3. Необходимо продолжать работу с родителями по привлечению их к реализации проектов, направленных на благоустройство участков групп.

4. Необходимо продолжать работу по развитию материально-технического обеспечения организации цифровым оборудованием и игровым материалом.

5. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольника необходимо пополнить предметно-развивающую среду новыми игровыми пособиями и игрушками, продолжать создавать в групповых помещениях лаборатории и тематические мини-музеи, создать в групповых помещениях зоны для оздоровления дошкольников

6. Важно для поддержания интереса у детей обогатить предметно-развивающую среду играми для мелкой моторики.

7. Необходимо создавать в группах специальные места для строительства и игр в кубики с возможностью активного передвижения детей.

8. Ценно пополнить предметно-развивающую среду для развития понимания этнических культур у детей:

10. В целях развития и разнообразия сюжетных игр детей важно пополнить и обновить атрибуты, игровой материал в соответствии с современными требованиями.

12. Для развития и поддержания интереса у детей к искусству необходимо пополнить предметно-развивающую среду новыми репродукциями.

13. Для развития художественно-эстетического направления в ДОУ и для полноценной работы по дополнительному образованию воспитанников, необходимо пополнять материальную базу учреждения качественными художественными материалами.

14. Для оказания целенаправленной и качественной психологической помощи детям и сотрудникам важно оборудовать отдельный кабинет для психолога (оснащенный всем необходимым для работы с детьми), комнаты для релаксации.

15. Для создания условия для людей с особыми возможностями и людей с инвалидностью, необходимо оборудовать специализированную входную зону и выходы на улицу, специализированную систему доступа к телефону, интернет связи, а также систему видео, аудио информаторов.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 22 человека (старший воспитатель - 2, воспитателей - 18, музыкальных руководителей - 3, инструктор по физической культуре - 1. Медицинская сестра (по Договору с ГБУЗ «Детская поликлиника № 1») – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – 100%.

МДОУ «Детский сад № 22» укомплектовано кадрами полностью (62 сотрудника, из них 25 – педагоги и специалисты; 2 – административный персонал). Особенность Учреждения – осуществление образовательной деятельности, а также деятельности по присмотру и уходу в двух зданиях, одно из которых расположен

удалённо, на территории воинской части, по адресу: ул. Гарнизон Томицы, д.16. Согласно штатному расписанию, МДОУ «Детский сад №22» полностью укомплектовано кадрами. Средний возраст сотрудников детского сада составляет 35-40 лет. В образовательной организации все сотрудники имеют среднее образование. Как показал опрос сотрудников основная часть членов коллектива знают цели деятельности организации (92,6%); четко приставляют круг должностей обязанностей (100%) и регулярно получают информацию о качестве выполняемых услуг (70,4%). Сотрудники достаточно комфортно чувствуют себя в коллективе и ощущают себя членом единой команды (67,4%), что, несомненно, оказывает влияние на качество предоставляемых услуг. Сотрудники трудового коллектива широко используют возможности информационно-телекоммуникационных сетей Интернет (77,8%) для повышения своего профессионального уровня и развития собственного потенциала.

В образовательной организации работают педагоги-специалисты: 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Все педагоги имеют специальное образование из общего количества педагогических работников 52% имеют высшее образование; 48% - специальное педагогическое. 48% педагогов имеют дошкольное образование. Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации по направлению «образование и педагогика». Уровень квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 22» соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям.

Повышению качества образовательного процесса способствует работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Педагоги детского сада владеют методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Количество педагогических работников систематически повышающих профессиональную квалификацию, составляет 25 человек, что составляет 100% педагогов и 40% от общего количества сотрудников. В 2019 году самообразование педагогов было организовано в разных направлениях в соответствии с ФГОС по следующим темам:

Познавательное развитие:

«Использование метода моделирования по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста»; «Умные игры»; развитие речи детей с помощью метода «Лимерики» (элемент ТРИЗ); «Развитие физических качеств у дошкольников посредством карельских подвижных игр»; «Развитие сенсорных способностей детей 3-4 лет»; «Развитие мелкой моторики детей 3-4 лет»; «Использование интерактивных технологий при реализации регионального компонента»; «Карельские игры и танцы»; «Развитие речи детей младшего возраста с использованием моделирования»; Экологическое воспитание у детей 4-5 лет через ознакомление с природой родного края».

Художественно-эстетическое развитие:

«Знакомство с материалом пастель, через природу родного Края»; «Нетрадиционная техника рисования, как оптимальное условие для организации совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при осуществлении образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения»; «Пластичная графика, как оптимальное условие для организации совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при осуществлении образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения»; «Бумажное рукоделие (торцевание) как оптимальное условие для организации совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при осуществлении образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения».

Развитие кадрового потенциала находится на среднем уровне. Данные подтверждаются показателями уровня образованности педагогического состава и постоянством повышения квалификации (90%), вместе с тем, в организации недостаточно развита система работы с детьми с особыми потребностями, прежде всего это связано с отсутствием специального образования у педагогов для работы в данном направлении, данные подтверждаются полученными результатами, всего 20% от общего количества педагогического состава имеют специальные курсы повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования воспитанников. Очень важно отметить, что в организации создаются условия для развития опыта экспертных навыков у всех педагогов (80% участвуют в самоанализе образовательной деятельности организации).

Педагоги МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать общеобразовательную программу. Данные подтверждаются результатами изучения удовлетворённости получателей услуг, высоко оценивающих уровень компетенции педагогического персонала (79%) и качество предоставления образовательных услуг в организации (73%) – результаты анкетирования.

Выводы по кадровому составу:

1. Развитие кадрового потенциала не стоит на месте, педагоги активно само развиваются, повышают свой профессиональный уровень во всех направлениях.
2. Получатели услуги образования удовлетворены качеством образовательной деятельности организаций и проявляют не только интерес, но и активное участие в творческих и конкурсных событиях вместе с образовательной организацией.
3. Взаимодействия сотрудников позитивны и создают ощущение тепла и поддержки.
4. В учреждении для профессионального развития коллектива созданы все условия: проводятся собрания, семинары, консультации, оказывается поддержка сотрудникам в виде системы премирования нематериальными поощрениями.
5. Материалы для профессионального развития доступны всем, сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию как очно, так и дистанционно.
6. Все сотрудники участвуют в само оценивании.
7. Для повышения эффективности работы проводится обучение.

Задачи образовательной организации по повышению качества кадрового состава

1. Важно продумать и реализовать работу городской «Школы для педагогов групп раннего возраста», с целью обобщения и распространения педагогического опыта.
2. Необходимо продумать систему стимулирования педагогов к разработке собственных авторских методик и распространения педагогического опыта через публикацию в средствах массовой информации.
3. Важно продумать систему работы по преодолению стереотипных установок в образовательном процессе.
4. Необходимо грамотно использовать в развитии организации опыт педагогов, работающих в инновационном режиме, активнее использовать работу временных творческих групп, направленных на разработку и внедрение в образовательный процесс новинок педагогической науки и практик.
5. Важно направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению «Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС».

Раздел II. Концепция развития детского сада.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-

ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

1. Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
2. Уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей.
3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
4. Построение личностно-ориентированной системы образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом.
5. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность.
7. Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель программы:

Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе **решения следующих задач:**

1. Расширение спектра качественных образовательных, информационно-консультативных услуг.
2. Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками.
3. Развитие сетевого взаимодействия.
4. Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду.
5. Построение системы работы с одаренными детьми.
6. Реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

1. Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблема.

Требования внедрения профессионального стандарта.

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда

педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Преобладание в коллективе устаревших подходов к образовательному процессу и наличие стереотипных установок.

«Стойкое сопротивление» некоторых педагогов к введению образовательных инноваций.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Дефицит специалистов.

Мероприятия по периодам реализации программы

мероприятия	сроки	ответственные	финансирование
Первый этап (2020-2021 гг.)			
Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	Май 2020	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
Разработка комплексного плана повышения профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.		Заведующий, старший воспитатель	Бюджет, внебюджет
Разработка стратегии развития организации в инновационном режиме	Октябрь 2020	Рабочая группа (старший воспитатель, педагоги)	Без финансирования
Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	Весь период	Старший воспитатель	Без финансирования
Второй этап (2021-2024 гг.)			
Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Весь период	старший воспитатель, педагог-психолог	Без финансирования
Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.	Весь период	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	Весь период	Старший воспитатель	Без финансирования
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	Весь период	Заведующий, Педагог-психолог	Без финансирования
Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	Май 2021	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
Третий этап (2024 – 2025 гг.)			
Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.	Май 2024	Старший воспитатель	Без финансирования
Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.	Май 2025	Заведующий старший воспитатель	Без финансирования
Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	Весь период	педагоги	Без финансирования
Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.	Январь-май 2025 г	Рабочая группа, заведующий	Без финансирования

2. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, зал физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостаточный объем финансирования.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация работы инструктора по физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного

взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

мероприятия	сроки	ответственные	финансирование
Первый этап (2020-2021 гг.)			
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	Май 2020 г	Рабочая группа (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги)	Без финансирования
Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	Весь период	Заведующий, старший воспитатель	бюджет
Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Весь период	инструктор по физической культуре, педагоги	бюджет
Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Ноябрь 2021	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования
Второй этап (2021-2024 гг.)			
Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	Весь период	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования

Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ:	Весь период	инструктор по физической культуре, педагоги	бюджет
Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	Весь период	Ст воспитатель, инструктор по физ.культуре, педагоги медицинский работник	Без финансирования
Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	2021-2022	Заведующий, ст.воспитатель	Без финансирования
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	Весь период	инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования
Третий этап (2024-2025гг)			
Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада в т.ч. для с детьми с ОВЗ:	Май 2025	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре	Без финансирования
Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	Весь период	инструктор по физической культуре, педагоги	бюджет
Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний воспитанников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни в т.ч. организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	Ноябрь 2025	Старший воспитатель инструктор по физической культуре	Без финансирования
Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	Весь период	инструктор по физической культуре, педагоги	Без финансирования

3. Мероприятия по организации развивающей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Поэтому, нам, педагогам и родителям, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников. Формирование универсальных действий происходит посредством грамотно организованной образовательной деятельности в ходе воспитательно-образовательного процесса. Начало правильно организованной образовательной деятельности появляется тогда, когда у ребенка «надо» меняется на «хочу», «мне интересно узнать».

В детском саду не хватает современного ИКТ оборудования, которое способствует повышению познавательной активности детей. Важно активно использовать в ежедневной работе развивающий материал. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности приобретения и полноценного использования современного ИКТ оборудования.

Перспективы развития.

Разработка программно-методического пособия современных технологий (системно - деятельностный подход, метод детского экспериментирования, метод проектов, метод моделирования проблемных ситуаций, использования ИКТ в образовательном процессе), что поможет раскрыть личность каждого ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, учитывая при этом их возрастные и индивидуальные особенности. Включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, создание для каждого адекватной нагрузки, будет способствовать его успешному развитию.

Возможные риски.

Недостаток финансирования не позволит образовательной организации разработать систему использования ИКТ технологий в работе с дошкольниками.

Мероприятия по периодам реализации программы

мероприятия	Сроки	ответственные	финансирование
Первый этап (2020-2021 гг.)			
Мониторинг качества развития познавательных процессов и творческих способностей детей в учреждении в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	май 2020	Педагоги, педагог-психолог	Без финансирования
Создание условий для оптимизации системы развития познавательных процессов и творческих способностей детей в детском саду в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	Весь период	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	бюджет
Создание условий для осуществления в детском саду по развитию познавательных процессов и творческих способностей детей в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ	Весь период	Педагоги, педагог-психолог	Без финансирования
Совершенствование системы мониторинга качества деятельности учреждения по развитию познавательных процессов и творческих способностей детей	Май 2021г	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования

Второй этап (2021-2024 гг.)			
Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада современных технологий (системно - деятельностный подход, метод детского экспериментирования, метод проектов, метод моделирования проблемных ситуаций, использования ИКТ в образовательном процессе).	Весь период	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Весь период	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
Разработка и реализация комплексной методики современных технологий (системно - деятельностный подход, метод детского экспериментирования, метод проектов, метод моделирования проблемных ситуаций, использования ИКТ в образовательном процессе Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	Весь период	Старший воспитатель, педагоги	Без финансирования
Разработка совместных планов работы с учреждениями (музеи, библиотеки, кукольный театр, школы, университет).	Весь период	Старший воспитатель, педагоги,	Без финансирования
Реализация системы мероприятий, направленных на Совершенствование развивающей предметно пространственной среды в ДОУ: оснащение групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Весь период	Заведующий, старший воспитатель	бюджет
Третий этап (2024 – 2025 гг.)			
Комплексная оценка эффективности деятельности детского сада по развитию познавательных и творческих способностей детей.	Май 2025	Старший воспитатель	Без финансирования

Транслирование опыта работы дошкольной организации по развитию познавательных и творческих способностей детей через систематические семинары, конференций, информационных буклетов и их распространение.	Весь период	педагоги	Без финансирования
Мониторинг эффективности работы по развитию познавательных процессов и творческих способностей детей в т.ч. детьми с ОВЗ	Май 2024\2025	Педагоги, педагог-психолог	Без финансирования
Организация распространения положительного опыта по деятельности учреждения в направлении развивающего воспитания детей дошкольного возраста.	Весь период	педагоги	Без финансирования

4. Мероприятия по материально-техническому обеспечению детского сада.

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на сайте образовательной организации, родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых (учитывается расположение детского сада в отдельном районе).

Недостаточно используются возможности СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

мероприятия	сроки	ответственные	финансирование
Первый этап (2020-2021 гг.)			
Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	Декабрь 2021	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	бюджет
Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг,	Май 2021	Старший воспитатель,	Без финансирования

предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга; анкетирование).		Рабочая группа (члены коллектива,	
Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МОУ СОШ № 12 школой-интернат № 23, детской библиотекой и др. организациями.	Весь период	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
Второй этап (2021-2024 гг.)			
Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	Весь период	Заведующий старший воспитатель, заместитель по АХР	бюджет
Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и экологической культуры родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности	Весь период	Старший воспитатель, педагога	Без финансирования
Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), создание портфолио воспитанников и детского сада в целом. Выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	Весь период	Старший воспитатель педагога	бюджет
Третий этап (2024 – 2025 гг.)			
Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Май 2025	Заведующий, заместитель АХР	Без финансирования
Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста	Май 2025	Рабочая группа	Без финансирования
Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки	Весь период	Педагога, педагог-психолог	Без финансирования

семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей			
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования	Весь период	Заведующий, старший воспитатель заместитель АХР	Без финансирования

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. Устойчивое использование в практике работы детского сада современных технологий Продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообщества, расширение внешних связей.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Наличие, использование в работе организации современного оборудования

Раздел VI. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития образовательной организации.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Управление реализацией Программы предполагается через:

1. Разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
2. Координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
3. Разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
4. Текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
5. Проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
6. Подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогических советах.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития образовательной организации. Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития. Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии образовательной организации и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.